

Misna slavlja i župni oglasi

<i>Poned. 23. veljače</i>	17.30 + Stjepan Prebeg
<i>Utorak, 24. veljače</i>	17.30 + Josip Žilić
<i>Srijeda, 25. veljače</i>	17.00 Križni put i misa: + Marija Skočić
<i>Četvrtak, 26. veljače</i>	17.30 + o. Jure Bosančić
<i>Petak, 27. veljače</i>	16.00 CEROVNIK: Križni put 17.00 SKRADNIK: Križni put 17.00 OŠTARIJE: Križni put i misa: Po nakani (al)
<i>Subota, 28. veljače</i>	15.00 VOJNOVAC: Križni put i misa: + Mara Šalić (8. dan) 17.30 SVETIŠTE: + Marica Mihaljević (30. dan); Anđelko Hudorović (30. dan)
1. ožujka - 2. koriz. DAN GOSPODNJI	10.00 SVETIŠTE: Misa za narod 12.00 CEROVNIK: + Dragan Gašparović (Zbor Cerovnik) 16.00 SKRADNIK: Po nakani (al)

1. ŽUPNA KATEHEZA - svi vjeroučenički pozvani su na pobožnost Križnog puta:

Oštarije – srijedom u 17 h Križni put i misa	Skradnik - petkom u 17 h Križni put
Cerovnik – petkom u 17 sati Križni put	Vojnovac - subotom u 15 h Križni put i misa

2. ZARUČNICI – tečaj za brak je slijedeći vikend - krajem veljače i početkom ožujka.

3. ŽUPLJANIN u NEVOLJI – korizmena akcija prikupljanja pomoći potrebitima: školskoj djeci; brojnijim obiteljima; zaboravljenim braniteljima; starijima i bolesnima... Tijekom korizme prikupljamo odjeću, obući, hranu, novac, knjige... Prepoznamo oko sebe potrebitog brata i sestru, pružimo ruku pomoćnicu. Darujmo riječ, osmjech, vrijeme, rad...

4. MISEREOR – korizmena akcija za potrebe biskupije. Uzmite kovertu i pismo oca Biskupa te prema svojim mogućnostima doprinesite za crkvene potrebe.

5. KORIZMENO HODOČAŠĆE – vjernika Ogulinskog dekanata u Crkvu hrvatskih mučenika na Udbinu održava se 4. korizmene nedjelje, 15. ožujka. Prijavite se na vrijeme.

Vjeronaučna olimpijada o Drugom Vatikanskom koncilu



Vjeronaučna olimpijada za G-S biskupiju održana je u Ogulinu 19. veljače. Ovogodišnja teme je bila Drugi vatikanski sabor. Od 22 osmoškolske ekipe, pobijedila je ekipa iz Slunja, a naša ekipa u sastavu **Doris i Iris Božičević, Luka Krznarić i Viktorija Mihaljević** ostvarili su 8. mjesto. Srednjoškolci, Gimnazije Bernardina Frankopana iz Ogulina osvojili su prvo mjesto. Ekipu čine **Filip i Doris Franjković; Tea Grba i Monika Vukelja**. Čestitamo. Državno natjecanje je od 8. do 10. travnja na Krku.

A = Ḃ	B = Ɓ	V = Ƶ	G = Ƴ	D = Ɔ	E = Ǝ
(az)	(buki)	(vidi)	(glagole)	(dobro)	(jest)
Ž = Ʒ	Z = ƹ	I = Ǝ	K = Ʒ	L = Ʊ	
(živite)	(zemlja)	(i)	(kako)	(ljudi)	
O Ɓ R Ḃ T Ƴ T Ǝ S Ǝ Ƴ Ƶ J Ǝ R U J T Ǝ Ǝ Ƶ Ḃ N Ɔ Ƴ Ʊ J U !					

Izdavač: pop Antun Luketić; Župni ured Oštarije; e-mail: www.zupa-ostarije.com

Pod Gospinim plaštom

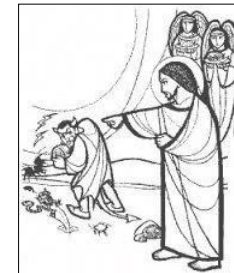
OŠTARIJE i SKRADNIK, CEROVNIK i VOJNOVAC

047-584-070 • 098-887-044 • pop.ante@gmail.com

22. veljače 2015. • 1. Korizmena • God. VI. • br. 8 (234)

„Iskušavao ga sotone, a anđeli mu služahu!” (Mk 1,12-15)

U ono vrijeme: Duh nagna Isusa u pustinju. I bijaše u pustinji četrdeset dana, gdje ga je iskušavao Sotona; bijaše sa zvijerima, a anđeli mu služahu. A pošto Ivan bijaše predan, otiđe Isus u Galileju. Propovijedao je evanđelje Božje: »Ispunilo se vrijeme, približilo se kraljevstvo Božje! Obratite se i vjerujte evanđelju!« *Riječ Gospodnja.*



Okrenite se!

Danas mnoga auta imaju u sebi ugrađen GPS. To je malo čudesno djelo tehnike. Povezano sa satelitom pokazuje nam put, cestu, pravac koji nas vodi do cilja. Ako smo skrenuli s toga pravca, onda možemo čuti glas koji nas upozorava da učinimo zaokret, jer idemo u krivom smjeru. Stoga: okrenite se!

Okrenite se! To kaže i Isus u današnjem Evanđelju na početku Korizme. **"Obratite se i vjerujte evanđelju!"** U grčkom originalnom tekstu evanđelja kaže se, "promijenite vaše uvjerenje, vaš duh". Radi se dakle o zaokretu u korizmenom vremenu. Mnogi od nas osjećaju da živimo u vremenu zaokreta. Mnogi to osjećaju bolno. Sve upozorava na to da su prošle "masne godine" i da dolaze "mršave godine". Gube se radna mjesta, budućnost izgleda nesigurna. Isus ne govori o vremenu koje će biti lošije. Njegova poruka je puna nade. On govori o dobroj vijesti, o radosnoj vijesti (jer to znači riječ "evanđelje"). I poziva nas povjerovati njegovoj radosnoj vijesti: osloniti se na nju. Ona nije prazno obećanje.

Što je ta "radosna vijesta?" **"Približilo se kraljevstvo Božje!"** Isus prije svega donosi taj pogled, tu nadu: Božje kraljevstvo je blizu! Ali što to znači? Tada je vladalo drukčije kraljevstvo: kraljevstvo Rimljana. Ono je bilo moćno, i malom Isusovom narodu dopuštalo je samo malo slobodnog prostora. Danas vlada kraljevstvo globalizacije, financijskog tržišta, svjetske privrede. Doživljavamo kako smo svi ovisni o tom "svjetskom kraljevstvu". Isus govori o jednom drugom kraljevstvu. Svome, Božjem kraljevstvu. I ono je sasvim blizu. Gdje je ono? Kako izgleda? Kako bismo ga pronašao, moraš se okrenuti, obratiti, izmijeniti pravac. Jesmo li na krivom pravcu? Da, ukoliko još nismo upoznali radosnu poruku! Ako još ne znaš da ti je Bog blizu! Ako još vjeruješ: Bog je samo "drugi" Bog za mene, jer nemam pogrešaka i ništa loše i ništa krivo ne činim. Isus nije prijetio s kraljevstvom Božjim. On nas je upravo zamolio: Vjerujte istinski u Boga, koji je ljubav. Njegovo kraljevstvo je vama blizu. Imajte povjerenja u njega. Govorite s njim. Obratite se od vašega straha za budućnost. On će biti kod vas i u teškim vremenima. I u gladnim i mršavim godinama.

Fra Jozo Župić



Veliki broj djece, iako znaju da moraju napisati zadaću, lektiru i sl., odnosno, da moraju učiti i kod kuće jer će ih to dovesti do uspjeha ili pozitivnog ishoda, često odugovlače s početkom ili odgađaju takve aktivnosti koje su vezane za određeni rok, a koje doživljavaju i opisuju kao emotivno neprivačne. Učenici obično navode da u takvim situacijama neuspješno koriste samonagovaranje, primjerice: *“Počni već jednom, kreni, ali nikako da počnem ili pokušavam, pokušavam pa onda odustanem i zaboravim”*. Često počinju značajno kasnije nego što su planirali (nakon serije, nakon odigrane igrice) obično kasno u svakom smislu.

Kad trebaju početi učiti najčešće pronalaze druge stvari i aktivnosti koje moraju obaviti prije učenja, primjerice telefonirati prijateljima i dogovoriti se za izlazak, utakmicu, odlazak u kino i sl., a takvi razgovori potraju. Drugi ističu da sebi prije početka učenja ugađaju nekim sokom, slatkišem, uglavnom *“nečim finim prije napornog rada”*. Neki navode da osjećaju da nisu raspoloženi za rad pa čekaju inspiraciju ili da se boje započeti *“jer toliko toga ima”* pa ništa ne rade i puštaju vrijeme da ide. Obično se u takvim situacijama opravdavaju da oni najbolje rade i pamte pod pritiskom ili *“u zadnji čas”* po noći ili rano u jutro prije kontrolnog, uglavnom *“kad je frka”* pa je stoga sami proizvode. Vole se prisjetiti kako su i prošli put kad su koristili sličnu strategiju postigli dobre ocjene. Roditeljima obično prodaju priču da su im neki vršnjaci rekli da i oni tako postižu najbolje ocjene, a uz to *“nitko iz razreda još nije počeo učiti pa zašto bi i oni bili drukčiji, a uostalom ima još dovoljno vremena, tek je 22 sata”* i sl.

Dakle, radi se o problemu aktivacije, ali i ustrajavanja u aktivnostima, a što znanstvenici povezuju s problemom samoregulacije. Problem odgađanja učenja često se javlja kod onog dijela djece koji su tijekom odrastanja usmjerena na izbjegavanje rada i minimaliziranje truda. Nerijetko je poruka njihovih roditelja: *“uči da ne bi morao raditi”* ili *“nitko se nije obogatio radom”* ili *“važno se snaći, izbjeci napor i živjeti ugodno i lagodno”*. Ovakva djeca preferiraju aktivnosti koje mogu završiti brzo i jednostavno, bez ulaganja truda, pa stoga i postižu slabije školske rezultate, a u životu teže ugodni i brzom ostvarenju ciljeva.

Neki roditelji potiču odustajanje *porukama iz dobre namjere*, primjerice: *“Ako ti se ne da, malo se poigraj pa ćeš onda učiti, ima vremena, knjiga neće pobjeći.”* Volja kao motivacijska tendencija neophodna za usmjeravanje i kontroliranje učenja, u suvremenom odgoju je prilično zanemarena. Važan zadatak roditelja je naučiti djecu da dovršavaju svoje postavljene ciljeve, zadaće, obveze i u trenucima kad su im druge aktivnosti privlačnije. Ustrajati i kad je teško i nije zabavno, važno je životno umijeće. Među uzrocima odgađanja ili odugovlačenja najčešće se navodi nedostatak savjesnosti, samodiscipline, promišljenosti, osjećaja dužnosti i reda.

Najčešće vanjske posljedice odustajanja su slabiji školski uspjeh i napredak, propuštene prilike, a često i narušeni odnosi s roditeljima i nastavnicima. Na unutarnjem planu, sve navedeno može rezultirati samoiritacijom, žaljenjem, očajavanjem pa nerijetko i samookrivljanjem. Odgađanje aktivnosti često vodi i do odustajanja koje se u literaturi definira kao samoporažavajući obrazac ponašanja koje zbog kratkoročnog zadovoljstva (uživanje, odmaranje, izbjegavanje neugode i teških zadataka) rezultira dugoročno značajnim gubicima (neuspjehom).

Kako uspješni učenici sami sebi pomažu u ustrajavanju u aktivnostima i učenju? Ni najboljim učenicima sve školske aktivnosti nisu jednostavne, simpatične ni lagane, ali oni, u odnosu na lošije učenike, manje odustaju i pronalaze različite načine i metode da izvrše zadatak do kraja. Navodimo neke strategije koje uspješni učenici koriste kako bi ustrajali u aktivnostima ili povećali želju za završavanjem zadataka, a za koje se nadamo da mogu koristiti onima koji su skloni odugovlačenju, odgađanju i odustajanju:



1. Postavljanje izazova i podsjećanje na ciljeve učenja

Oni ističu da tjeraju sebe da rade kako bi vidjeli koliko u stvari mogu naučiti ili se nastoje uvjeriti koliko takav rad može biti izazovan. Izazovi obično povećavaju želju za radom pa se preporučuje modificirati zadatke kako bi bili što izazovniji, zanimljiviji i pružali više zadovoljstva. Smatraju da je vrlo izazovno vidjeti mogu li raditi bolje nego prije i postići bolje rezultate, odnosno sebe nadmašiti. Podsjećaju sami sebe koliko je važno za njihovu budućnost da budu uspješni na testovima, završavanju razreda i sl. Želja za postizanjem dobre ocjene, odnosno školskog uspjeha, može biti dobar motivacijski poticaj. Korisno je i naglašavanje razloga zbog kojih se želi završiti zadatak te ponavljanje ciljeva zbog kojih uče ili koje su sebi postavili.

2. Povezivanje sadržaja učenja sa životom, interesima i nagradama

Uspješni učenici navode da im u ustrajavanju u izvršavanju zadataka i učenju pomaže kad pokušavaju shvatiti kako su sadržaji koje uče povezani s njihovim životom, iskustvom ili nečim što vole raditi. Različitim načinima pokušavaju učenje učiniti zabavnim ili se nagraditi nečim ugodnim, odnosno da će raditi ono što pozele nakon završenog posla (primjerice nakon toga se mogu slobodno igrati i opuštено družiti s prijateljima).

3. Kontroliranje okoline za učenje

Izvršavanje zadataka doprinosi i smanjivanje struktora (rastresenosti) pa stoga mijenjaju i prilagođavaju svoje okruženje za rad kako bi se mogli lagano koncentrirati na učenje, a što povećava vjerojatnost završavanja zadataka bez ometanja.

Sposobnost učenika da održe i povećavaju volju za uključivanjem i ustrajavanjem u aktivnostima smatra se bitnim za postizanje školskih i životnih rezultata.